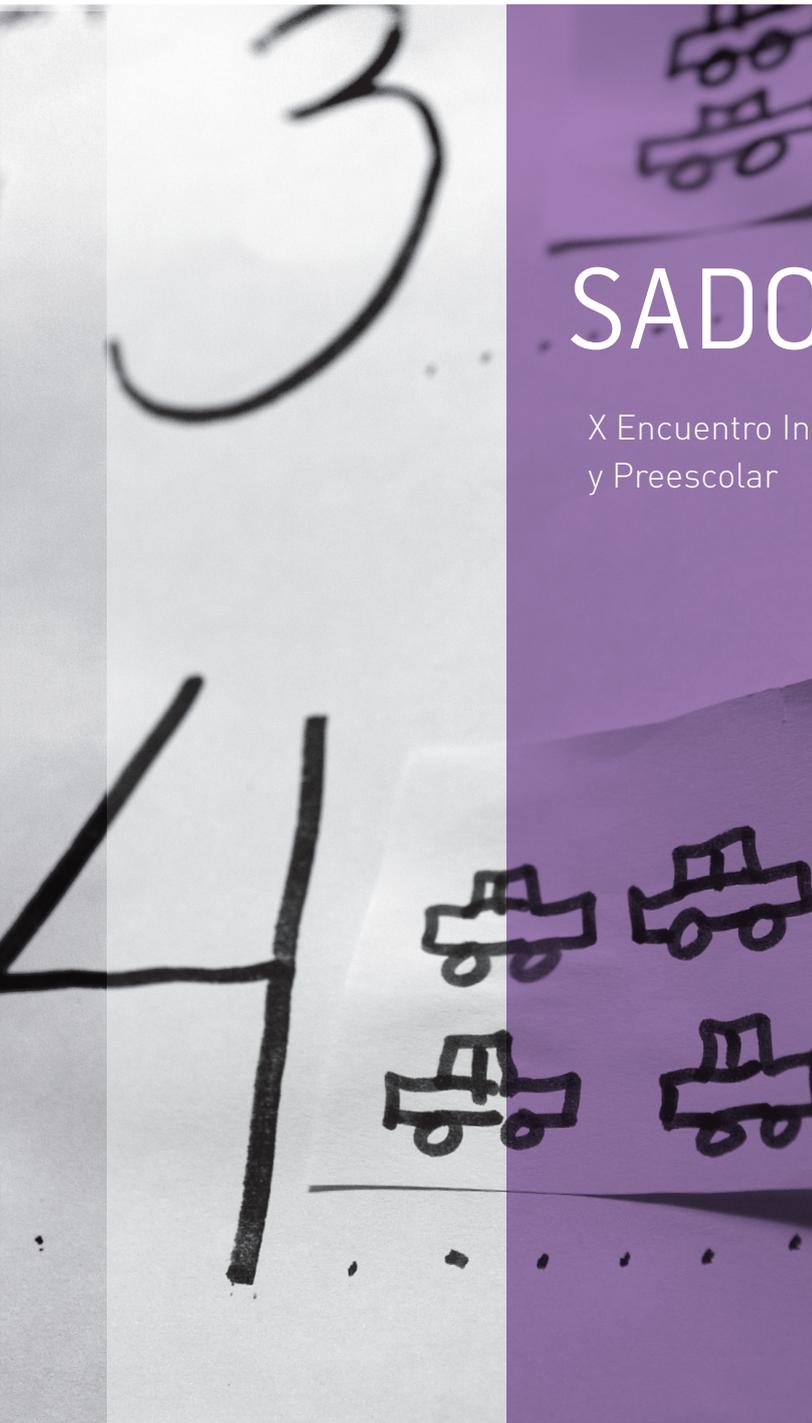


NIVEL INICIAL

# DE CERO A SIEMPRE

*Educando para toda la vida*

Buenos Aires | Diciembre 2012 | Año 01 N° 01



## SADOP EN CUBA

X Encuentro Internacional de Educación Inicial  
y Preescolar

Por las profesoras:

- Marcela Carozza
- Cristina Olarieta
- Gabriela Protti.

### CAMINANDO JUNTOS

por Analía Bianchini

-  
Nota completa : página 3

# SUMARIO

**02.** Editorial  
[María Fernanda Benítez]

Editorial Gremial  
**03.** CAMINANDO JUNTOS  
[Analía Bianchini]

SADOP en Cuba  
**04.** LOS PREPARATIVOS  
[Cristina Olarieta]  
**05.** LA EDUCACIÓN INICIAL EN CUBA

**06.** ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR  
[Marcela Carozza - Cristina Olarieta]  
**07.** EQUIDAD Y CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y ESPECIAL  
[Gabriela Protti]

**08.** ENCUENTRO CON LA EMBAJADORA  
[Graciela Vidal]  
**09.** PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

Nuestro Trabajo  
**10.** LA LEYENDA DEL BAMBÚ  
[Gabriela Protti]  
**11.** SE PUEDE SER IGUAL Y DIFERENTE  
[Marcela Carozza - Débora Bernich]

AVISO LEGAL:  
Publicación de distribución gratuita.  
Registro de propiedad intelectual en trámite.

Editor responsable:  
Consejo Directivo de SADOP Capital.

Colaboración: Verónica Fervenza

Fotografía: Claudio Esses.

## EDITORIAL

< PROF. MARÍA FERNANDA BENÍTEZ >  
Secretaria General SADOP Capital Federal

En el marco de una política comunicacional más amplia pero que aborde las cuestiones específicas de cada nivel educativo, desde SADOP Seccional Capital, presentamos una nueva publicación: "De Cero a Siempre", destinada a los docentes privados del Nivel Inicial.

Tenemos claramente en cuenta que es un universo complejo que abarca a los niños/as de cuarenta y cinco días hasta los cinco años. En estos años el sujeto construye aprendizajes que lo acompañarán toda la vida. Son los primeros años de vida en donde se cimenta el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social. Como establece la Ley Nacional de Educación, desde los 45 días los niños/as son sujetos de derechos y partícipes de un proceso educativo integral como miembros de una familia y de la comunidad. El carácter estratégico del Nivel Inicial, es indiscutible, y en esto descansa su complejidad.

Paradójicamente el trabajo del docente inicial privado está altamente precarizado, con un gran nivel de conflictividad. Sufre distintas problemáticas que van desde maltrato por parte de los empleadores hasta trabajo parcialmente registrado. Los docentes se cansan de esta situación, lo que lleva a que los jardines tengan una alta rotación del personal y desde nuestro sindicato luchamos

para cambiar esta realidad y mejorar las condiciones laborales de nuestros compañeros

Este primer número de "De Cero a Siempre" está dedicado especialmente a la participación que ha tenido una delegación de SADOP Seccional Capital, en el "Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar" que, bajo el lema "La Intersectorialidad para la atención integral a la Primera Infancia", se realizó en la ciudad de la Habana, Cuba.

Desde que asumimos la gestión empezamos a darle más énfasis a la organización gremial de cada uno de los niveles. Nos dimos cuenta que hay tópicos particulares pertenecientes a cada uno de estos y frente a la posibilidad de profundizar una de las funciones sistemáticas del sindicato, que es la formación de sus delegados, congresales y referentes, nos pareció importante poder participar de esta experiencia, dando todas las posibilidades para que nuestros docentes pudieran estar.

Las distintas temáticas del Nivel Inicial se irán desarrollando en los próximos números y las situaciones que se vienen presentando serán tratadas a medida que ustedes nos las hagan llegar.

El crecimiento de la publicación -y del Nivel -está en las manos de ustedes. Sadop está dispuesto a acompañarlos.

# CAMINANDO JUNTOS

< PROF. ANALÍA BIANCHINI >  
Secretaría de Nivel Inicial - SADOP Capital

Cuando nos encontramos por primera vez en el mes de marzo, mis alumnos de dos años sólo balbuceaban unas cuantas palabras. Algunos caminaban desde hacía pocos meses. Esa situación no iba a ser permanente: los progresos serían palpables y visibles en el tiempo. La caminata se perfeccionaría, el habla comenzaba a aclararse y su vocabulario y modos de expresión irían creciendo paulatinamente. El desarrollo necesitó, sí, de la paciencia cotidiana, de levantarlos y ayudarlos en sus vaivenes de todos los días; de cantar canciones juntos; escuchar cuentos y otras actividades colectivas.

Al igual que ocurre en nuestro trabajo cotidiano; en tu sindicato docente queremos acompañar a los profesionales de la educación desde las instituciones donde se dan los primeros pasos, en las realidades más variadas que les toca transitar.

No solo cuando exista un conflicto. Acompañarte es mucho más que eso. Es brindarte la contención y el acompañamiento en todo momento; en aquellas circunstancias donde te sientas débil o donde quieras contarnos tus logros y capacitarte para brindar lo mejor.

Con nuestros alumnos tenemos la paciencia necesaria para lograr su autonomía y que el conocimiento en ellos vaya construyéndose. Los docentes sabemos que los procesos que acompañan el aprendizaje comienzan un día y luego los espera un largo camino por descubrir.-

Hoy en SADOP celebramos la incorporación de nuevas trabajadoras a nuestra organización, y nos enorgullece que en buena parte pertenezcan a este nivel donde se dan las herramientas que fundamentarán el conocimiento y la libertad para toda la vida.

Queremos acompañar a nuestros docentes desde los primeros pasos, junto a aquellos que comienzan, quizás después de mucho tiempo de pasar por situaciones adversas, a comprender qué significa defender los derechos de los docentes como trabajadores.

Sabemos que la información es una de las mejores herramientas para terminar con las irregularidades y atropellos que avasallan muchas veces la práctica docente. Durante todo este año nos apersonamos con carteleros y encuentros en los jardines maternos y escuelas infantiles de la Capital Federal.

Con estas acciones buscamos en cada rincón a aquellos docentes que comienzan ansiosos su tránsito y su compromiso con las aulas.

Buscamos llegar a aquellos docentes que durante mucho tiempo sufrieron abusos y precarizaciones, hasta que dijeron basta. Y aquellos que no se animan a dar el primer paso en la defensa de sus derechos.

Porque aprender a defender lo propio; también es educar a los alumnos que tenemos, a aquellos que les damos la mano para caminar.

En SADOP trabajamos para brindar respuestas claras en los tiempos en los que la precarización ya no tiene que tener más espacio. Esta militancia que comienza con el docente en el aula; con los chicos y sus familias; tiene mucho de la mirada sobre la política y el cambio que queremos que marque este tiempo. Los docentes de Nivel inicial no podemos negar esta pertenencia con la militancia; en nuestra tarea cotidiana ya estamos involucrados.

Nos reunimos en varias oportunidades con las cámaras y asociaciones de jardines; generando instancias de diálogo que enmarcan nuestra acción prioritaria: no más trabajo parcialmente registrado que deje sin cobertura médica a nuestros trabajadores docentes, ya que el salario no registrado en su totalidad, no permite al trabajador arribar al monto mínimo necesario, establecido en la resolución vigente 47/2012 para acceder a su obra social (su acceso representa un derecho humano).

Ya caminamos un largo trecho junto a nuestros afiliados, desde su creación como la primer seccional que incorporó una secretaria específica de Nivel; SADOP Capital puso su mirada en las problemáticas propias de esta instancia educativa que además de Inicial, es a la vez Fundamental y Fundante en la construcción de los conocimientos y saberes que acompañaran a los alumnos el resto de la vida.

Nuestro compromiso como SADOP es estar presentes en todos los ámbitos que hacen al desarrollo y al bienestar de los trabajadores; interpelando a todos los actores que participan en nuestro sistema educativo. Sabemos que las buenas condiciones laborales, no están relacionadas únicamente con lo salarial; sino también en el caso de los malos tratos cotidianos con el consecuente deterioro del estado anímico de los docentes, o las malas condiciones ambientales que inciden directamente en nuestro trabajo con los alumnos.

Hay un largo camino por recorrer que nos involucra a todos.

---

*Nuestra web:*

[www.sadopcapital.org](http://www.sadopcapital.org)

---

# LOS PREPARATIVOS

< PROF. CRISTINA OLARIETA >

Congresal SADOP Capital, Jardín Dulce de Leche

Una capacitación siempre presenta un desafío, una apuesta, un deseo de superación. Esas cualidades aumentan cuando se trata de una experiencia que cruza las fronteras del país. La llamada de la Secretaria General de SADOP Capital, María Fernanda Benitez, fue inesperada, y la sorpresa fue mayor cuando nos informaron que el décimo Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar se realizaría en La Habana, Cuba, y que el Sindicato nos invitaba a tres afiliadas (Cristina Olarieta, Marcela Carozza y Gabriela Protti) a participar del mismo. Luego, ese desconcierto se transformó en alegría, en responsabilidad, y en un motor de búsqueda de información. El Sindicato invertiría en capacitación, en nuestra capacitación; nos sentíamos muy valoradas.

Nos planteamos como motivo principal del viaje la toma de conciencia acerca de las necesidades educacionales que nos competen como educadores, mediante la exploración de otras realidades sociales, y el perfeccionamiento en nuestra profesión.

La ansiedad de los días previos invadía el ambiente. Viajar con dos colegas aún desconocidas resultaba inquietante. Finalmente, el esperado día llegó y aunque el viaje se hizo largo, cada una tomó un lugar en el grupo haciéndolo funcionar muy bien.

La llegada al aeropuerto José Martí de Cuba fue movilizante: además del intenso calor, había alerta de un fuerte temporal en medio de una tormenta tropical y dos valijas extraviadas que luego fueron encontradas. La Habana, esa ciudad tan pintoresca, de arquitectura colonial, de construcciones bajas con poco mantenimiento, como una postal de los años '50, nos abrió sus puertas. Arribar al hotel fue comprender que el sueño ya estaba en marcha.

En los dos días previos al Congreso, el objetivo era conocer algo de la realidad de ese país, tan distante de Argentina, con un planteo de gobierno diferente por descubrir. Con ese fin, la mañana del día siguiente nos dirigimos a Varadero. En sus paradisíacas playas pudimos hablar con algunos habitantes disconformes con su realidad, con los altos impuestos, las jornadas laborales prolongadas y los bajos salarios. La guía turística se acercó para conocer cómo funciona el modelo educativo de nuestro país. Luego lo comparó, comentando que la educación cubana es sólo estatal y "gratuita", pero que la inversión realizada por el estado en ella, debería ser devuelta, con horas de trabajo una vez obtenido el título, en tres años las mujeres y dos los varones, que cumplen por un año el servicio militar.

Más adelante, en el Club Habana, obtuvimos la otra posición frente a la política cubana: un profesor de natación, quien alentaba su gobierno revolucionario y los cambios positivos de la actualidad, destacaba que "El estado alienta el trabajo y apuesta a la educación".

La experiencia ya estaba en marcha, el Congreso nos esperaba.

NO  
SOS EMPLEADA  
DE COMERCIO

¡SOS  
DOCENTE!

## LA EDUCACIÓN INICIAL EN CUBA

Cinco décadas han pasado de la apertura de los primeros tres “círculos infantiles”, los cuales surgieron como una necesidad de solucionar el problema de las guarderías de la capital, que constituían prácticamente depósitos destinados a los hijos de algunas madres pobres y también con otras aristas que tienen que ver directamente con los pilares políticos.

Desde la concepción de estos círculos infantiles se asumió como propósito fundamental la atención de los niños de 0 a 6 años, hijos de mujeres trabajadoras y de las que al llamado de la revolución se incorporaban a las diferentes tareas y frentes en labores profesionales, productivas, agrícolas y educacionales, así como otras que necesitan superarse en determinadas especialidades.

Este fue un logro con un importante trabajo comunitario de las mujeres y todo el pueblo unido, para cumplir el principio Martiano de que “la educación empieza con la vida”. Mediante diversas iniciativas con el fin de recaudar fondos se efectuaron tómbolas, ventas de objetos artesanales, venta de café con el lema: “Toma tu tacita de café, dona 2 centavos para los círculos infantiles”. Estas tareas estaban dirigidas por la delegación de la federación de mujeres cubanas de cada centro laboral, encabezado por Vilma Espín de Guillois.

# PARITARIAS ¡YA!

Convenio Colectivo de Trabajo que incluya para el Nivel Inicial:

**TERMINAR CON LAS DIFERENCIAS  
ENTRE EXTRAPROGRAMÁTICOS Y PROGRAMÁTICOS**

**EQUIPARACIÓN DE LAS ASIGNACIONES  
FAMILIARES CON EL RESTO DE LOS CARGOS**

**CAPACITACIÓN EN SERVICIO**

**ESTABILIDAD LABORAL**

**MEJORES CONDICIONES Y  
MEDIO AMBIENTE DE TRABAJO.**

# ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

<PROF. MARCELA CAROZZA> Congresal SADOP Capital, Jardín Aquí Estoy

<PROF. CRISTINA OLARIETA > Congresal SADOP Capital, Jardín Dulce de Leche

Y el día tan esperado llegó, el “X Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar” daba comienzo en el inmenso Palacio de Convenciones. Ubicadas en el recinto, luego de una especial bienvenida a cargo de niños, la emoción llegó de la mano de la bandera Argentina, en la presentación de los veintitrés países participantes.

El Encuentro fue organizado por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), conjuntamente con auspicios nacionales como: el Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED), el Grupo de Intercambio Científico-Educacional (ICE), la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV) y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). También contó con auspicios internacionales como: la UNESCO, la UNICEF, la Agencia Española para la Cooperación y el Desarrollo (AECID) y la Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe (AELAC).

Bajo el lema de equidad y calidad en las educaciones preescolar, primaria y especial comenzó la explicación de la base de la educación cubana. La política educativa allí considera el desarrollo de la primera infancia desde la gestación, como un proyecto social en el cual se trabaja con la integración de todos los sectores sociales que intervienen. Estas políticas públicas deben basarse en conceptos teóricos y deben partir de las necesidades de la sociedad.

Por su parte, la ponente argentina Irene Helena Konterlnnik desarrolló su conferencia magistral sobre “Políticas para el desarrollo integral de la primera infancia”. Allí, relaciona al estado y la sociedad en la recepción de

los derechos del niño y un cambio de mirada sobre él: de objeto a sujeto de derechos, con necesidades, intereses y experiencias propias. Ellos crean y desarrollan relaciones sociales jugando un papel significativo en la construcción de su entorno. Tienen necesidades de aprendizaje desde el momento de nacer.

Una de las principales ponentes, Irene Riviera, Viceministra de Educación cubana, afirmó que la educación de ese país arriba a estos eventos inscriptos en serias transformaciones que aseguran un proceso docente educativo de mayor calidad con enfoque intersectorial, preventivo y de atención a la diversidad, contando con la participación activa de la familia y demás factores sociales.

De esta manera, cada día asistimos a una Conferencia Magistral en la que se abordaba una temática central y luego se participaba de una Mesa Redonda en la que, mediante preguntas y respuestas, podíamos sacar ideas y conclusiones. Por las tardes cada una de nosotras recorrió una temática que se trabajaba en cada sala y se desarrollaba en simposios con la presencia de personalidades de Cuba de diferentes ámbitos como la educación, salud y ciencia y algunos expositores de otros países que abordaban la misma temática desde su experiencia aplicada. El intercambio se hacía tan rico, que era inevitable pensar qué aspectos podrían aplicarse en las escuelas de Argentina.

Al final de la primera jornada, un coctel de bienvenida nos dio la oportunidad de cambiar experiencias con educadores de diferentes países.



# EQUIDAD Y CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y ESPECIAL

< PROF. GABRIELA PROTTI >

Delegada Gremial Jardín de la Cuadra

Cuba cuenta con un proyecto social focalizado en el desarrollo de la primera infancia, concebido dentro del programa de la Revolución y expresado en el alegato histórico. Una posición consecuente con este programa ha permitido que los niños cubanos sean felices, transmitiéndonos a su vez amor y felicidad.

La atención a la primera infancia ha sido encausada, celosamente cuidada y enriquecida mediante una amplia participación social, fundamentalmente de las mujeres, como es el caso en nuestro país, cuya figura fue Rosario Vera Peñaloza. Por su parte, en Cuba, Vilma Espín Guillois, junto a otras mujeres muy valiosas, se convirtieron en verdaderas autoridades en los temas de la infancia en general y de la primera infancia en particular. En este sentido, para la educadora Vilma Espín Guillois, "La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen". Por su parte, la Viceministra de Educación cubana, Irene Rivera, opinó sobre el encuentro. Sostuvo que, desde el, se realizó una mirada reflexiva a numerosos proyectos y

programas, que orientados hacia el alcance de una equidad, ejercen la atención educativa en condiciones de familia y comunidad. Cuba comparte una práctica científica de más de 18 años de aplicación generalizada del Programa "Educa a tu Hijo", que en su condición de Modelo, ofreció además la oportunidad de analizar su utilización genuina y creadora en diferentes contextos de la Región Latinoamericana.

El programa científico incluyó diferentes modalidades organizativas tales como, conferencias, simposios, paneles, mesas redondas, talleres, temas libres orales, y una visita especializada. Dicho intercambio se privilegió con la presencia de destacados especialistas nacionales e internacionales, representantes de organizaciones, organismos y figuras políticas además de pedagógicas de la primera infancia.

En la conferencia inaugural, la viceministra dejó en claro su postura frente a la educación: "La atención a la primera infancia constituye una prioridad del estado cubano y se defiende a toda costa siendo éste el más fuerte argumento ofreciendo un ejemplo de dignidad y sacrificio".

## PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

La conformación de este programa social de atención educativa con un carácter intersectorial, comunitario y la participación decisiva de la familia, tiene como propósito fundamental lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños de cero a seis años que no asistan a círculos infantiles.

El programa tiene diferentes modalidades de atención:

- ▶ Atención a futuras madres y padres (familias): orientación sistemática durante el embarazo por médicos, enfermeras y otros ejecutores.
- ▶ Atención individual: Para niños de cero a dos años y sus familias, desde el embarazo se realiza fundamentalmente en el hogar, se prepara a la familia para realizar las actividades para la estimulación del desarrollo del niño.
- ▶ Atención grupal: para los niños de dos a seis años y sus familias en forma de actividad conjunta. Posibilita mostrar cómo continuar promoviendo el desarrollo del niño en el hogar. Se realiza en espacios habilitados en la comunidad.

# ENCUENTRO CON LA EMBAJADORA JULIANA MARINO Y REGRESO

< PROF. GRACIELA VIDAL >  
Secretaria Tesorera, SADOP Capital

El viaje nos guardaba una sorpresa más. Mediante un mensaje de la Secretaria General de la Seccional Capital Federal de Sadop, María Fernanda Benitez y otro dejado en la recepción, recibimos otra magnífica noticia: la embajadora argentina en Cuba, Juliana Marino, nos recibiría en su residencia para almorzar.

Fue otro momento inolvidable, lleno de alegría, admiración y enriquecimiento. Compartimos una recepción y un almuerzo muy amenos con información y libros obsequiados que nos fueron de gran utilidad. Con la embajadora intercambiamos opiniones acerca de temas culturales, sociales y políticos de ambas naciones. Además, nos brindó

su perspectiva acerca de la realidad del país.

Finalmente, emprendimos el regreso, con las valijas repletas de buenos recuerdos y anécdotas. Luego de esta experiencia enriquecedora y de haber logrado un gran crecimiento como educadoras, regresamos a nuestra ciudad, a reencontrarnos con nuestra realidad diaria, la "Educación Inicial en Capital". Aquí, compartimos con compañeras y directivos los detalles del viaje, ilustrados con material, folletos e imágenes; en un intercambio muy rico en el que surgieron ideas y propuestas de actividades y talleres. Aquí, donde intentamos convertir en acciones todo lo aprendido, desde nuestros pequeños grandes lugares de trabajo en sala.



# LA INTERSECTORIALIDAD PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

< Delegación SADOP en Cuba >

## **Educación y Sociedad**

- Proyecto Social enfocado en el desarrollo de la Primera Infancia
- La educación debe vincularse con todos los sectores sociales
- Enfoque intersectorial como producto de una responsabilidad social y no sólo en educación
- La educación es una tarea de todos
- Necesidad de que la Atención y Educación de la Primera Infancia sea vista como de suma importancia para el desarrollo intelectual
- La sociedad como responsable del Derecho de la Educación para Todos
- Intersectorialidad como herramienta conformada por todos: organismos, instituciones, familia, comunidad, Estado, etc
- Corresponsabilidad Estado – Familia – Comunidad

## **Educación y Familia**

- La familia como pilar fundamental, es el lugar donde se aprende, tiene un papel significativo
- Familia como medio educativo por excelencia, indispensable
- La familia debe ser educada y preparada para que pueda cumplir su función educativa
- Ley de paternidad que posibilita la participación masculina en la crianza y educación de los hijos
- Familia como soporte de los niños, debe ser siempre el escenario óptimo

## **Educación y Estado**

- Voluntad política
- Niños como sujetos de derecho
- Reconocer a la Primera Infancia como base para el desarrollo de toda la educación posterior
- La importancia de invertir en la primera infancia, vista como ventana de la oportunidad

- Diseñar políticas específicas y focalizadas para el sector
- Estado como garante de la atención a la primera infancia y sus derechos
- Gobierno como único con el poder de aglutinar a todos
- El Estado debe garantizar soportes para que la familia pueda ejercer sus funciones de crianza y protección
- Las políticas tienen que ser hoy, no sólo con los programas
- Estrategias de carácter nacional y jurisdiccional

## **Educación y Salud**

- Alimentación de calidad
- Apoyo a programas nutricionales
- Medidas para reforzar la alimentación y la salud
- Programa del médico y la enfermera de la flia
- La salud y la educación van juntas
- Programa salud en la escuela, voluntad política
- Para lograr una salud óptima debe haber educación

## **Educación y Formación**

- Formación y superación permanente de los agentes educativos
- Requisito fundamental: que los educadores sientan amor por la educación que hayan elegido
- Mejor formación = educación de mayor calidad
- Continuidad y articulación en los distintos niveles, ciclos y grados
- La continuidad se pone de manifiesto tanto en los contenidos como en los procedimientos
- Importancia de la articulación entre los objetivos alcanzados, lo que está en proceso y lo que está por ser enseñado
- Requisito necesario para el diseño curricular: la práctica educativa
- Importancia de la formación docente de calidad
- Fortalecimiento de los formadores

INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA ES INVERTIR PARA TODA LA VIDA

“NOSOTROS SOMOS EL RELEVO, DE USTEDES DEPENDE NUESTRO DESARROLLO Y NUESTRO FUTURO”

# LEYENDA DEL BAMBÚ JAPONÉS

< PROF. GABRIELA PROTTI >  
Delegada Gremial Jardín de la Cuadra

Dicen que el bambú japonés tiene un modo muy particular de crecer. Una vez que se siembra la semillita, hay que preocuparse por cuidarla y regarla, pero aparentemente nada sucede. Pasan los primeros meses y a la vista no crece. Es más, nada se hará visible durante los siete primeros años.

Esto hace que, quien lo siembra por primera vez crea que todo es un esfuerzo perdido. Pero algo maravilloso está por suceder durante el séptimo año. En solo seis semanas, la planta de bambú se desarrolla increíblemente...

Aparentemente de un día para el otro crece más de 30 metros. La pregunta inmediata es: ¿tarda solo seis semanas en crecer?

No, en realidad se preparó siete años para dar el gran salto, gracias a la paciencia y la esperanza de quien la cuidó.

Durante los primeros años, la plantita de bambú estaba creando sus fuertes raíces que le permitirían sostener lo "inmenso" que estaba por venir.

Así trabajamos los docentes de nivel inicial, año tras año, muchas veces sin saber si aquello que hemos entregado ayudará a crecer a ese niño o a esa niña. Pero la vida y las historias nos muestran que cada acto de amor y cada entrega ayudan a fortalecer las raíces que sostendrán un futuro enorme pero que comenzó allí: en los siete primeros años. Sabemos que: "Estamos echando raíces porque nuestro bambú las necesita para llegar muy alto".



## ¿SE PUEDE SER IGUAL Y DIFERENTE AL MISMO TIEMPO?

<PROF. MARCELA CAROZZA> Congresal SADOP Capital , Jardín Aquí Estoy

<PROF. DÉBORA BERNICH> Afiliada SADOP Capital, Jardín Aquí Estoy

En la docencia, la respuesta es una sola. Sí, se puede ser igual y diferente al mismo tiempo. Se puede día tras día, año tras año, con mucha vocación, respeto y responsabilidad, acompañar a los padres en la educación de sus hijos, a quienes protegemos, cuidamos, escuchamos, nos encariñamos y les damos herramientas para que puedan desenvolverse mejor en la vida. Algunos pensarán: "Hacen lo que todo docente debe hacer".

Pensemos entre todos, si cumplimos con nuestro deber como profesionales de la educación, ¿Por qué no tenemos los derechos y beneficios que tienen los docentes incorporados?

Todos los docentes del nivel Inicial pedimos simplemente igualdad de derechos, aquellos que hacen a nuestra dignidad como trabajadores de la educación: no más trabajo parcialmente registrado, cobertura médica obligatoria y buenas condiciones laborales.



### VIII Jornada de Actualización y Perfeccionamiento Docente para Nivel Inicial:

"EL JUEGO EN EL PERÍODO DE INICIO. CREACIÓN DE PROPUESTAS LÚDICAS CON DISTINTOS OBJETIVOS"

**SÁBADO 23 DE FEBRERO DE 2013 DE 8:30 A 17:00 HS.**

**AFILIADOS AL SADOP CAPITAL 20% DE DESCUENTO**

(con presentación de recibo de sueldo)

Informes e inscripción:

Ediciones Puerto Creativo

Teléfono: (011)4372-2361 de 9:30 a 13 hrs. y de 14 a 17:45 hrs.

Dirección: Talcahuano 316 1º Piso Oficina 105 – CABA

E-mail: reddecapacitacion@uolsinectis.com.a

**LUGAR DE REALIZACIÓN: INSTITUTO CABRINI**

Remedios de Escalada de San Martín N° 2059 (entre Boyacá y Andrés Lamas) - C. A. B. A.

El salón cuenta con equipo de aire acondicionado

Más Información en: <http://www.edpuertocreativo.com.ar>





## Un cuidado muy particular en todo el país

En la Ciudad de Buenos Aires:  
Medrano 1685 • TEL. 4821-0113 / 0123 / 0101

### Subsidios



#### Kit Escolar



Al inicio de cada año otorgamos a los hijos de nuestros afiliados un kit de útiles escolares diferenciados por nivel (Inicial, Primario y Secundario)

#### Adopción



Recién nacido a un año (artículos para bebé o coche paragüitas. De un año a tres (triciclo o carrito zapatilla). De tres en adelante (viaje a Mundo Marino o a Mar del Plata Aquarium, para él y sus padres)

#### Matrimonio



Noche de Bodas; o Luna de Miel: en Mar del Plata o Carlos Paz

#### Bodas de Plata



Una estadía para el matrimonio de 7 días y transporte en micro a Villa de Merlo o San Rafael.

#### Nacimiento



Artículos para el bebé (juego de sábana, mochila, toallón, manta recibidor con capucha, guardapañales y cambiador); o Cohecito paragüitas.

#### Jubilación



Una estadía de cinco días para dos personas en Mar del Plata.